



PROGETTO TRIENNALE PCTO
(PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
L'ORIENTAMENTO)

AA.SS. 2021/22 –2022/23 - 2023/24



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G.B.NOVELLI"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

Istituto Professionale Abbigliamento e Moda - Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Percorsi d'Istruzione di II Livello (ex Corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Via G.B. Novelli, N° 1 81025 MARCIANISE (CE) Codice Fiscale : 80102490614 – Distretto Scolastico n° 14

Segr. Tel :0823/511909 – Fax 0823511834 Vicedirigenza Tel :0823-580019 Tel Dirigente Scolastico : 0823/511863

E-mail : ceis01100n@istruzione.it E-mail certificata: ceis01100n@pec.istruzione.it



PROGETTO TRIENNALE PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

AA.SS. 2021/22 –2022/23 - 2023/24

INTRODUZIONE

Intento della Legge 107/2015, che istituì l'Alternanza scuola-lavoro nella scuola italiana, è stato quello di rafforzare il rapporto scuola e mondo del lavoro e ora i PCTO "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", denominati dalla legge di bilancio 2019, ridefiniscono l'alternanza scuola-lavoro secondo i nuovi orientamenti europei. Questa nuova denominazione dell'alternanza scuola lavoro indica chiaramente un cambio di rotta metodologico molto importante e ridefinisce quindi gli obiettivi di apprendimento di ogni studente e di conseguenza anche i sistemi di monitoraggio e valutazione delle esperienze che saranno realizzate fuori dai confini scolastici. Il valore attribuito alle attività di PCTO, è proprio legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

I PCTO hanno tra gli altri l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali o "soft skills" quali: team work, capacità comunicativa, capacità di pianificare e organizzare, capacità di iniziativa, competenze che il mondo del lavoro richiede oggi ai giovani.

Le attività formative realizzate mediante i nuovi percorsi, già dall'anno scolastico 2018/2019, saranno oggetto di colloquio all'Esame di Stato: i candidati potranno esporre, con una breve relazione e /o un elaborato multimediale le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO .

Il nostro progetto ha una struttura flessibile, si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento in contesti lavorativi. E' un progetto attuato, verificato e valutato sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica sulla base di apposite convenzioni con gli enti ospitanti esterni pubblici e privati disponibili ad accogliere e seguire gli studenti.

Il nostro istituto propone una molteplicità di attività e corsi riconosciuti ai fini dei PCTO tali da venir incontro alla particolarità e peculiarità dei vari indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto.

I PCTO prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di “ Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. al termine della quale viene rilasciato un attestato che costituisce un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Il progetto triennale PCTO per gli anni 2021-22, 2022-23, 2023-24, si prefigge le seguenti finalità ed obiettivi:

FINALITÀ

- Educare all'imprenditorialità: volta a sviluppare soprattutto una mentalità e un comportamento, un “mindset” in cui rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. Tutte competenze indispensabili per tutti noi cittadini che viviamo in un mercato globalizzato, sia per i lavoratori autonomi sia per i lavoratori dipendenti. serve ai lavoratori per avere consapevolezza del contesto in cui operano e per poter cogliere le opportunità che si offrono.
- Stimolare la consapevolezza di diritti e responsabilità dell'essere cittadini, dell'impatto delle proprie azioni sulla collettività e dell'importanza delle azioni di collaborazione per la cura e la rigenerazione dei beni comuni, dalla dimensione locale a quella internazionale, verso una società più sostenibile, democratica ed egualitaria
- Incoraggiare l'apertura della formazione, dei suoi fini, delle sue risorse umane, dei suoi strumenti e luoghi, a sinergie tra scuole, famiglie e attori sociali, culturali ed economici del territorio in una logica di comunità educante, di dialogo intergenerazionale e di innovazione sociale;
- Promuovere lo scambio di buone prassi e la valorizzazione del sistema scolastico e formativo, e dei suoi protagonisti, come opportunità essenziale per favorire l'inclusione, la prevenzione e la promozione sociale.
- Promuovere iniziative di formazione rivolte agli studenti e ai docenti al fine di rendere i percorsi formativi quanto più connessi alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro: attraverso attività di orientamento a livello territoriale per gli studenti quale orientamento in uscita e avvicinamento alle prospettive occupazionali offerte dal territorio;

- Favorire la programmazione di specifiche attività volte ad integrare l'offerta formativa, elaborando unità formative concernenti competenze richieste dallo specifico mercato del lavoro;
- Analizzare le richieste emergenti del mercato del lavoro al fine di predisporre elementi di informazione utili alla individuazione/rimodulazione di nuovi profili professionali e delle connesse competenze al fine di garantire ai giovani le migliori opportunità lavorative, in riferimento ai nuovi profili professionali richiesti dal mercato della green economy
- Curvare i profili formativi della nostra scuola sulla “sostenibilità”, in particolare attraverso l’integrazione delle tematiche e dei principi dell’economia circolare nei curricula disciplinari d’indirizzo, e l’aggiornamento dei moduli disciplinari sui profili richiesti dal mercato del lavoro green, che è in continua evoluzione.
- Favorire la definizione di convenzioni con le imprese, gli enti pubblici e privati, le associazioni , che condividono la sostenibilità nella sua accezione più ampia, nella dimensione ambientale, economica e sociale al fine di realizzare esperienze di PCTO coerenti con gli obiettivi formativi condivisi, che mirano alla formazione di futuri professionisti in grado di promuovere lo sviluppo sostenibile.

OBIETTIVI

L’idea progettuale si focalizza sugli obiettivi della L.107/15:

1) Favorire un raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni che consenta di soddisfare i bisogni formativi attuali e futuri del territorio e di facilitare l’ingresso dei giovani nel mercato del lavoro.

2) Realizzare percorsi di studio e privilegiare una metodologia didattica (learning by doing) che permettano agli studenti di apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace.

Compito della scuola è infatti quello di offrire agli studenti l’opportunità di vivere esperienze formative che accrescano la motivazione allo studio, stimolino la curiosità, favoriscano attitudini all’auto-apprendimento, lo rendano in grado di affrontare i cambiamenti. I percorsi P.C.T.O permettono allo studente di apprendere attraverso la scoperta e di costruire nuove conoscenze attraverso il confronto con procedure operative che si possono acquisire solo attraverso un’esperienza concreta: l’allievo comprende ciò che ha imparato, lo consolida, lo ricorda e lo applica in situazioni nuove.

3) Valorizzare, consolidare esperienze di PCTO che permettano di:

- costruire un rapporto di interazione tra la scuola ed il territorio;
- sviluppare competenze sociali, civiche e professionali attraverso l'esperienza diretta con il mondo del lavoro
- formare cittadini consapevoli che sappiano progettare e costruire il proprio futuro
- accrescere la motivazione, l'autostima, l'autonomia, la responsabilizzazione degli studenti nella progettazione e nella gestione del proprio apprendimento
- offrire ai genitori un'offerta formativa qualificata.

OBIETTIVI GENERALI

- attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione dei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le attitudini e gli interessi personali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e con la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Rendere consapevoli gli studenti del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria esperienza scolastica;
- Sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- Stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante;
- Condividere in aula quanto si è sperimentato fuori dall'aula;
- Documentare l'esperienza realizzata;

- Potenziare la capacità di problem solving.

Per raggiungere questi obiettivi, si ritiene utile:

- promuovere una metodologia centrata sull'esperienza di laboratorio e in contesti reali;
- favorire la conoscenza del contesto lavorativo, delle sue dinamiche, dei ruoli;
- potenziare le competenze digitali

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'

La realizzazione dei PCTO richiede la presenza di alcuni elementi indispensabili di coordinamento e co-progettazione:

- l' accordo tra i soggetti: scuola/impresa o altra struttura ospitante, che assicura, sia a livello organizzativo che progettuale e organizzativo, il percorso di apprendimento dello studente;
- la progettazione del percorso, dell'attività di formazione e del periodo di permanenza in azienda, sarà condivisa ed accettata dalla scuola, dallo studente e dalla struttura ospitante, in modo che lo studente assuma la consapevolezza e la responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento.

Pertanto la progettazione dei PCTO, intendono considerare sia la dimensione curricolare che la dimensione esperienziale.

Il percorso formativo che gli alunni svolgeranno abbraccerà esperienze di PCTO con aziende/enti appartenenti ai settori d'indirizzo. Ogni progetto PCTO prevede attività svolte in orario curricolare, all'interno dell'orario delle lezioni e attività svolte dagli alunni in orario extracurricolare.

TEMPI

Pur considerando i tempi di realizzazione delle attività coincidenti con la normale attività didattica (durante l'anno), la possibilità “di realizzare le attività di alternanza anche durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata ...” (dalle Linee Guida 12 Ottobre 2015) facilita l'individuazione dei periodi in cui svolgere i PCTO sia all'interno della scuola che all'esterno; lo sforzo per rendere efficiente ed efficace tale progettazione deve andare nella direzione di rendere, ove possibile, sempre più strutturali tali periodi tenendo conto anche dell'età degli studenti.

Da tener presente, nella scelta dei periodi di PCTO, quattro punti fondamentali:

- gli studenti iniziano i PCTO solo con la documentazione debitamente firmata e opportunamente redatta dalle parti in accordo;
- tutti gli studenti di una classe devono, di norma, essere contemporaneamente impegnati in un progetto di PCTO;
- la valutazione dei PCTO, per ogni studente, avviene nell'ultimo scrutinio finale.

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività dei PCTO saranno articolate in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento in contesto lavorativo (stage/laboratori).

Sono riconducibili ai PCTO tutte le esperienze che in qualche modo consentono allo studente di approfondire le competenze chiave di cittadinanza, ossia quelle competenze volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Il progetto prevede le seguenti tipologie di attività scolastiche/formative riconducibili ai PCTO:

- Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo
- Visite in azienda
- Incontri a scuola con aziende e professionisti di settore
- Stage in azienda
- Progetti di impresa formativa simulata e con Impresa in azione
- Project work
- Percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche
- Esperienze all'estero (soggiorni di formazione linguistica o stage lavorativi)
- Attività laboratoriali
- Attività di promozione e incremento della proposta formativa della scuola stessa
- Corsi di potenziamento e di certificazione delle competenze informatiche.
- Partecipazione a progetti/concorsi nazionali per lo sviluppo dell'imprenditorialità.

ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE

È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, enti, istituzioni, laboratori artigiani coerenti con l'indirizzo di studio, società, imprese. Gli studenti verranno accolti e seguiti dal tutor ospitante e potranno svolgere attività di osservazione o, se debitamente affiancati, anche attività operative adeguate.

Il monte ore complessivo potrà essere svolto senza soluzione di continuità o suddiviso a seconda delle esigenze sia della scuola che della struttura ospitante.

Gli allievi e le loro famiglie saranno messi al corrente delle finalità e degli obiettivi del progetto.

Gli alunni sceglieranno il proprio percorso sulla base dei posti disponibili.

Prima di iniziare lo stage lo studente dovrà svolgere e completare le attività laboratoriali propedeutiche tenute da docenti esperti e volte a fornire basi e competenze sulle problematiche attinenti al mondo del lavoro, quali la comunicazione e le relazioni nell'ambiente lavorativo, la sicurezza.

Gli insegnanti con funzione di tutor, durante l'inserimento degli allievi in azienda o ente saranno disponibili a verificare l'esperienza svolta e a contribuire alla soluzione degli eventuali problemi manifestatisi. I tutor esterni affiancheranno gli studenti nel corso dell'esperienza all'interno dell'azienda /ente

ORGANIZZAZIONE DEI PCTO

L'organizzazione dei PCTO prevede una serie di fasi. La prima fase è l'approvazione del progetto triennale PCTO da parte del Collegio dei Docenti con il quale vengono definiti obiettivi, contenuti e competenze da realizzare. All'interno del quadro programmatico così definito, all'inizio di ciascun anno scolastico i vari consigli di classe definiscono la programmazione annuale per la loro classe sulla base anche di una previsione pluriennale. A livello di coordinamento di Istituto ogni anno scolastico il DS nomina un referente di Istituto per i PCTO il quale ha il compito di coordinare tutte le attività e le proposte fatte all'interno dell'Istituto. Cura inoltre la predisposizione della modulistica e funge da raccordo tra le varie componenti dell'Istituto. Il Consiglio di Classe nomina al suo interno un referente con il compito di attuare le proposte formative elaborate dal Consiglio stesso.

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| CLASSI TERZE | Per gli studenti delle classi terze i PCTO sono volti all'orientamento propedeutico, attraverso attività laboratoriali che prediligono lo sviluppo di "competenze per una cittadinanza attiva". | | |
| PROGETTI | SEZ. | ORE | PERIODO |
| UDA (approfondimenti disciplinari) | tutte | Minimo 30 per i licei Minimo 70 per i professionali | intero a.s. |
| CORSO SICUREZZA | tutte | 8/12/16 (relativamente al codice Ateco) | novembre /febbraio |
| PERCORSI DIDATTICI-VISITE GUIDATE | tutte | >10 | intero a.s. |
| INCONTRI CON ESPERTI | tutte | >10 | intero a.s. |
| PROGETTI/RIELABORAZIONE ESPERIENZE (ATT. LABORATORIO) | tutte | >10 | intero a.s. |
| VISITE AZIENDALI | tutte | >10 | intero a.s. |

| CLASSI QUARTE | Per gli studenti delle classi quarte sono previste attività di PCTO con consistenti periodi di attività laboratoriali programmati in Istituto e/o presso strutture esterne. | | |
|---|---|--|----------------|
| PROGETTI | SEZ. | ORE | PERIODO |
| UDA (approfondimenti disciplinari) | tutte | Minimo 30 per i licei Minimo 70 per i professionali | intero a.s. |
| PERCORSI DIDATTICI-VISITE GUIDATE | tutte | >10 | intero a.s. |
| INCONTRI CON ESPERTI | tutte | >10 | intero a.s. |
| PROGETTI/RIELABORAZIONE ESPERIENZE (ATT. LABORATORIO) | tutte | >10 | intero a.s. |
| VISITE AZIENDALI | tutte | >10 | intero a.s. |

| CLASSI QUINTE | Per gli studenti delle classi quinte si prevede, infine, un'attività di PCTO di "condivisione/riflessione" a scuola del percorso fatto nel secondo biennio, la rielaborazione dell'esperienza di PCTO (colloquio dell'Esame di Stato). Redazione del curriculum vitae anche in lingua straniera. | | |
|---|--|--|----------------|
| PROGETTI | SEZ. | ORE | PERIODO |
| UDA (approfondimenti disciplinari) | tutte | Minimo 30 per i licei Minimo 70 per i professionali | intero a.s. |
| PERCORSI DIDATTICI-VISITE GUIDATE | tutte | >10 | intero a.s. |
| INCONTRI CON ESPERTI | tutte | >10 | intero a.s. |
| PROGETTI/RIELABORAZIONE ESPERIENZE (ATT. LABORATORIO) | tutte | >10 | intero a.s. |
| VISITE AZIENDALI | tutte | >10 | intero a.s. |

STRUMENTI E CRITERI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

- La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti .
- La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO sarà acquisita nello scrutinio finale dell'ultima annualità del percorso .
- Completato il monte ore, prima dello scrutinio finale, il Coordinatore di Classe verifica la documentazione dell'attività di PCTO di ciascun alunno.

MODALITA' DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

La valutazione finale del processo di apprendimento sviluppato in contesti lavorativi reali, a conclusione dell'anno scolastico, tiene conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno e della documentazione attestante la realizzazione del percorso.

Gli studenti effettueranno una valutazione dell'esperienza in termini di autopercezione (questionario PCTO).

Sulla base della suddetta valutazione, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe procederà:

- a) alla valutazione della ricaduta degli esiti delle attività dei PCTO sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta ;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

| | |
|--|---|
| | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <input type="checkbox"/> Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini <input type="checkbox"/> Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni <input type="checkbox"/> Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma <input type="checkbox"/> Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi <input type="checkbox"/> Capacità di creare fiducia e provare empatia <input type="checkbox"/> Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi <input type="checkbox"/> Capacità di negoziare <input type="checkbox"/> Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni <input type="checkbox"/> Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera <input type="checkbox"/> Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress <input type="checkbox"/> Capacità di mantenersi resilienti <input type="checkbox"/> Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo |
| Competenze in materia di cittadinanza | <input type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico <input type="checkbox"/> Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi |
| Competenza imprenditoriale | <input type="checkbox"/> Creatività e immaginazione <input type="checkbox"/> Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi <input type="checkbox"/> Capacità di trasformare le idee in azioni |

| | |
|---|--|
| | <input type="checkbox"/> Capacità di riflessione critica e costruttiva <input type="checkbox"/> Capacità di assumere l'iniziativa <input type="checkbox"/> Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma <input type="checkbox"/> Capacità di mantenere il ritmo dell'attività <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri <input type="checkbox"/> Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio <input type="checkbox"/> Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza <input type="checkbox"/> Capacità di essere proattivi e lungimiranti <input type="checkbox"/> Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/> Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia <input type="checkbox"/> Capacità di accettare la responsabilità |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <input type="checkbox"/> Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia <input type="checkbox"/> Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali <input type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente <input type="checkbox"/> Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità |

FREQUENZA OBBLIGATORIA

1. Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività dei PCTO, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro", concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77"37, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

2 In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122 e secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011, si specifica quanto segue:

a. nell'ipotesi in cui i periodi di PCTO si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto dei PCTO;

b. qualora, invece, i periodi dei PCTO si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo PCTO che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

PCTO PER STUDENTI CON DISABILITA' E BES

La legge 107/2015 rende obbligatori i PCTO come parte integrante dei piani dell'offerta formativa degli ultimi tre anni di scuola secondaria superiore e devono essere certificati tutti gli studenti che raggiungono il diploma finale, ivi compresi allievi BES /DSA/ disabili con PEI semplificato.

Lo stesso dicasi (L.107/2015, art. 1, c. 38) per l'attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, da rivolgere a tutti gli studenti inseriti nei PCTO ed effettuati secondo quanto disposto dal Dlgs. 81/2008,

E' compito dei consigli di classe redigere, in collaborazione con il tutor aziendale, anche a partire dalle mansioni da svolgere nei PCTO, un progetto funzionale alle finalità illustrate in premessa.

La formazione generale e specifica in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro deve essere affrontata con adeguate semplificazioni e con strumenti compensativi e dispensativi [uso del pc, incremento del tempo a disposizione nell'apprendimento e nella partecipazione alle prove finali, utilizzo di facilitatori video audio, semplificazioni testuali...].

STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO

Le attività di PCTO devono essere inserite e programmate da parte dei consigli di classe nel Piano educativo individualizzato (PEI), ponendosi come obiettivo prevalente l'acquisizione di competenze per l'autonomia personale, anche finalizzata all'inserimento nel mondo del lavoro.

Per gli studenti disabili con PEI differenziato che non hanno la possibilità di acquisire le competenze previste in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro dalla normativa nazionale di riferimento, la formazione deve essere prevalentemente finalizzata all'individuazione delle figure preposte alla gestione delle attività dell'azienda o dell'ente ed alla comprensione delle procedure di prevenzione dei pericoli e dei rischi insiti nell'attività di PCTO in funzione dello sviluppo dell'autonomia dell'allievo (ad esempio identificare ed evitare i pericoli presenti nell'ambiente di lavoro, individuare gli spazi consentiti e quelli vietati, individuare le vie di fuga in caso di pericolo e di evacuazione).

Per tale formazione, non sottoposta a certificazione finale, ogni consiglio di classe si avvale di materiale idoneo al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il monte ore dedicato alla formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nel caso di disabili con PEI differenziato non è prescrittivo, ma deve essere adattato alle esigenze formative dei singoli studenti

